



Instituto Politécnico Viana do Castelo
Escola Superior de Desporto e Lazer
CTeSP
Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2021/22

Coordenador/a: Joel Filipe Almeida Pereira

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	6
5. Resultados	7
6. Conclusão	10

1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Joel Filipe Almeida Pereira
- Docentes: Joel Filipe Almeida Pereira
Manuel Joaquim Lopes da Costa
- Estudantes: Ivo Alberto Cruz e Silva Barbosa

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Dinamização de formação	Joel Pereira	Parceria com a empresa RESQ Industry & Outdoor, de Roterdão, Países Baixos - membro da International Technical Rescue Association	Maio 2022	n.a.

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Comissão Técnica do IPQ 193 Trabalhos em Altura	IPQ	IPQ	2015 até ao presente	n.a.
Meeting de Equipas de Salvamento em Meio Urbano Meeting de Equipas de Salvamento em Meio Urbano	Joel Pereira	Academia Internacional de Canyoning (ICA)	Outubro 2022 Outubro 2022	n.a.

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

A Coordenação do CE através da participação na Comissão Técnica do Instituto Português da Qualidade tem acesso a uma rede de parceiros bastante alargada, referindo alguns: EDP, Vodafone, AICCOPN, ANQEP, CICCOPN, entre outros. Colaboração com a Academia Internacional de Canyoning (ICA).

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	20/21	21/22
Sexo	%	%
Feminino	7.69	9.09
Masculino	92.31	90.91
Idade	%	%
<20 anos	38.46	18.18
20-23 anos	30.77	45.45
24-27 anos	0	18.18
>27 anos	30.77	18.18
Distrito	%	%
Braga	7.69	9.09
Viana do Castelo	61.54	81.82

Há uma grande predominância do sexo masculino, contudo, esta percentagem poderia ser diferente caso a amostra de alunos fosse superior. Os alunos são da área de influência da escola, sendo caracterizador deste nível de ensino.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
1º	0	0	13	6
2º	0	0	0	5
TOTAL	0	0	13	11

O número de estudantes é muito baixo, podendo ser devido ao desconhecimento geral do CE e das suas potencialidades, pois é uma formação e uma área nova. A coordenação e a comissão de curso, conjuntamente com a Direção da ESDL estão a estudar a possibilidade de uma reformulação do CE.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	18/19	19/20	20/21	21/22
N.º VAGAS	0.00	30.00	32.00	32.00
N.º Matriculados(1ºano 1ªvez)	0.00	0.00	13.00	6.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	0.00	40.63	18.75

Conforme já atrás referido, a procura é baixa e tal poderá advir de ser um CE novo e foi potenciado pela fraca divulgação física, devido ao Covid-19.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	20/21	21/22
% de Participação	S1	40.00	9.09
	S2	10.00	12.50

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22
Índice Médio Satisfação - Curso		0.00	100.00	100.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	0.00	100.00	100.00
	S2	0.00	95.00	100.00
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	0.00	100.00	100.00
	S2	0.00	77.08	100.00

A amostra é muito baixa pelo que não se podem realizar grandes extrapolações. Contudo, os dados evidenciam uma elevada satisfação.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
N.º diplomados/as	0	0	0	0
N.º diplomados/as em N anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em N+1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
Nota média final	0.00	0.00	0.00	0.00

Nos anos atrás identificados, pelo facto de ser um CE recente não existe histórico.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CDTL	Acesso por Cordas I	7.00	16.00	18.00	13.00	3.00	42.86	100.00
1	CDTL	Acesso por Cordas II	6.00	11.33	14.00	8.00	2.00	33.33	66.67
1	CPS	Comunicação e Relações Interpessoais	6.00	14.00	14.00	14.00	1.00	16.67	100.00
1	CDTL	Equipamentos de Proteção Individual	6.00	17.00	17.00	17.00	1.00	16.67	100.00
1	CDTL	Gestão do Risco e Planeamento de Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas	8.00	13.00	13.00	13.00	1.00	12.50	100.00
1	CDTL	Inspeção de Ancoragens	6.00	18.00	18.00	18.00	1.00	16.67	100.00
1	CDTL	Instalação e Utilização de Ancoragens	6.00	18.00	18.00	18.00	1.00	16.67	100.00
1	CDTL	Legislação, Regulamentação e Diretivas	6.00	15.00	15.00	15.00	1.00	16.67	100.00
1	EFP	Língua Portuguesa	6.00	12.00	12.00	12.00	1.00	16.67	100.00
1	CDTL	Resgate de Locais Baixos	6.00	17.00	17.00	17.00	1.00	16.67	100.00

1	EC	Segurança e Saúde no Trabalho	6.00	16.00	17.00	15.00	4.00	66.67	100.00
1	EIM	Tecnologias de Informação e Comunicação	6.00	17.00	17.00	17.00	1.00	16.67	100.00
1	CDTL	Trabalhos em Altura	6.00	15.50	17.00	14.00	2.00	33.33	100.00
2	CDTL	Anatomofisiologia	5.00	10.20	12.00	9.00	4.00	80.00	80.00
2	CDTL	Espaços Confinados	5.00	14.50	17.00	12.00	4.00	80.00	100.00
2	CDTL	Estágio	5.00	18.00	18.00	18.00	1.00	20.00	100.00
2	ADH	Inglês Técnico	5.00	13.40	18.00	10.00	5.00	100.00	100.00
2	CDTL	Resgate em Equipa	5.00	6.00	16.00	0.00	1.00	20.00	25.00
2	ENF	Traumatologia e Socorrismo	5.00	11.60	14.00	10.00	5.00	100.00	100.00
2	CDTL	Utilização de Equipamentos em Acesso por Cordas	5.00	14.50	17.00	12.00	4.00	80.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

O sucesso escolar é bastante baixo quando analisado o número de matriculados/ inscritos contudo, conforme explanado nos RUC pelos docentes do CE, os alunos que participavam nas aulas obtinham aprovação à UC pelo que a análise do quadro acima apresentado quando desprovido do contexto induz em erro.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
1º	0	0	8	4
2º	0	0	0	3
TOTAL	0	0	8	7

O abandono escolar é elevado sendo que, pelo que o CC e a comissão de curso pode averiguar, deve-se em parte ao desajustamento do que os alunos procuravam aquando na entrada neste CE que era a Licenciatura. Em virtude da especificidade deste curso, com uma grande componente prática e numa área não tradicional, os alunos não seguiram o CE.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2019	Jun. 2020	Jun. 2021(Reportado em 2022)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))			

Não existem dados à altura da recolha identificada na tabela. Contudo, conforme atrás referido, os alunos que estiveram em estágio e/ou concluíram foram convidados para trabalhar sendo que apenas um dos alunos celebrou um contrato de trabalho na área.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	Joel Pereira
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	António Brandão

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
------------	-------------	------------------------------------	------------	--

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
--------------------	-------------------------

5.3. Internacionalização

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Nº estudantes estrangeiros/as (<u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	5.00	2.00	
% estudantes estrangeiros/as (<u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	35.71	18.18	
Nº estudantes Internacionais (<u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>in</u>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>in</u>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<u>in</u>)					
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<u>in</u>)					
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)					
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)					

Até ao momento não foram realizadas quaisquer mobilidades fruto da juventude do CE.

6. Conclusão

Este primeiro ciclo de funcionamento do CE teve um elevado impacto na CC, tendo sido bastante difícil, por ser naturalmente o ano arranque de um novo CE mas também pelo facto da pandemia gerada pelo Covid-19 ter levado a alterações sucessivas do que estava planeado e também por razões pessoais da CC.

A CC continua a tentar implementar duplas certificações sempre que possível e integrar o maior número de boas experiências dos alunos com empresas/ mercado de trabalho, com o mercado de trabalho.

O baixo número de alunos leva também a alguma desmotivação mas, temos como referência a Licenciatura em Desporto e Lazer que também teve um percurso, claramente de sucesso mas que começou lentamente.